|  |
| --- |
| 6.2 delavnica: |
| Formativno spremljanje v očeh učencev |

namen delavnice

* Pridobiti vpogled učencev v doživljanje pouka določenega predmeta.

potek delavnice

* Vprašanja najprej preletite, in če česa ne razumete, prosite učitelja za pojasnilo.
* Nato vprašalnik *Pri pouku* (vpišite predmet) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ izpolnite.

|  |
| --- |
| *Pri pouku …* |
| **Oceni, v kolikšni meri se strinjaš z naslednjimi trditvami.** | *Sploh se ne strinjam* | *Se ne strinjam* | *Ne vem* | *Se strinjam* | *Popolnoma se strinjam* |
| Učitelj pri pouku redno spremlja, kakšno je moje znanje in znanje mojih sošolcev.  |  |  |  |  |  |
| Učitelj mi pove, kako bi lahko svoje učenje še izboljšal (s katerimi načini/postopki).  |  |  |  |  |  |
| Pri pouku sošolci lahko sodelujemo med seboj, si pomagamo in se učimo drug od drugega.  |  |  |  |  |  |
| Po navadi razumem, kaj se bomo učili (učitelj mi omogoči, da lahko sodelujem pri oblikovanju namenov učenja).  |  |  |  |  |  |
| Po navadi razumem, kaj se pričakuje od mene in kdaj bom uspešen (učitelj mi omogoči, da lahko sodelujem pri oblikovanju kriterijev uspešnosti). |  |  |  |  |  |
| Svoje delo znam vrednotiti in presoditi, kaj sem naredil dobro ter kaj moram še izboljšati.  |  |  |  |  |  |
| Znam presoditi dosežke svojih sošolcev in jim podati povratne informacije o njihovem delu, ki so jim lahko v pomoč pri nadaljnjem učenju.  |  |  |  |  |  |
| Pri vrednotenju svojega dela in dela sošolcev si pomagam s kriteriji uspešnosti.  |  |  |  |  |  |
| Med učenjem in ob koncu nove učne teme nam učitelj da čas za razmislek o tem, kako dobro napredujemo.  |  |  |  |  |  |
| Pri pouku lahko na različne načine pokažem, kaj sem se naučil/-a (ne le s pisanjem testov).  |  |  |  |  |  |
| Učitelj nas spodbuja, da postavljamo vprašanja.  |  |  |  |  |  |
| Učitelj z vprašanji spodbuja naše razmišljanje, pri čemer nam da dovolj časa za razmislek.  |  |  |  |  |  |
| V razredu prevladuje veselo, sproščeno in delovno vzdušje.  |  |  |  |  |  |
| Ni me strah napraviti napako ali narobe odgovoriti na vprašanje. |  |  |  |  |  |

(Vir: Holcar Brunauer, A. idr., 2016.)

* Učitelji bodo pregledali vaše odgovore in na podlagi le-teh razmislili, kaj bi lahko bilo pri pouku drugače.