|  |
| --- |
| 8.3 delavnica: |
| Kateri protokol je za spremljanje pouka najustreznejši? |

namen delavnice

* Seznaniti se z različnimi protokoli za spremljanje pouka in razmisliti o njihovi vlogi.

potek delavnice

* Za omizjem **oblikujte skupine po 4** in določite **poročevalca**.
* **Vsaki skupini dodelite enega izmed protokolov** za spremljanje pouka.
* **Vsak član skupine** najprej sam zase **pogleda protokol** in nato v 2 minutah **poda svoje mnenje o njem** – pozitivne in negativne vidike, morebitne potrebne dopolnitve, uporabnost ipd., pri čemer so mu v pomoč vprašanja, zapisana ob posameznem protokolu (10 minut).
* **Poročevalci skupin** na kratko **predstavite dodeljeni protokol** in njegovo vlogo še **preostalim skupinam** (20 minut).
* Če ste že izvedli delavnico 3.1, potem se dogovorite, **kateri protokol bi bil** glede na vaše izbrano področje, ki bi ga želeli izboljšati v svoji pedagoški praksi, **najprimernejši za uporabo,** in ga glede na predstavljene ugotovitve poročevalcev po potrebi še dopolnite.
* Če delavnice 3.1 še niste izvedli, se boste o nadaljnji uporabi izbranega protokola dogovorili na delavnici 8.5.

**Protokol za 5-minutno spremljanje pouka**

* Ali ste že preizkusili 5-minutno spremljanje pouka?
* Katere so pozitivne strani in katere slabosti takšnega spremljanja?
* Kdaj je 5-minutno spremljanje pouka primerna oblika spremljanja?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Protokol za 5-minutno spremljanje pouka**  Učitelj: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Predmet: ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum:­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Razred: \_\_\_\_\_\_   |  |  | | --- | --- | | *Področja* | *Opazil sem …* | | Poudarek je na učenju. |  | | Učenci vedo, kaj se učijo in zakaj. |  | | Učenci postavljajo vprašanja. |  | | Učenci sodelujejo med seboj. |  | | Vsi učenci so vključeni (ustrezne ravni izzivov). |  | | Povratne informacije izhajajo iz kriterijev uspešnosti. |  | |

**Protokol za poglobljeno spremljanje elementov formativnega spremljanja**

* Ali bi bil protokol lahko primeren za spremljanje uvajanja izboljšav na področju učenja in poučevanja, ki ste jih določili za to šolsko leto?
* Ali bi ga bilo treba kakor koli dopolniti? Kako?

|  |
| --- |
| Učitelj: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Predmet: ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum:­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Razred: \_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ELEMENTI FORMATIVNEGA SPREMLJANJA** | **DA/NE/NI RELEVANTNO** | **KAKO SE JE TO VIDELO?** |
| 1. | **Učenci so aktivno vključeni v učni proces:**   * glede na predznanje in interes, ob povratni informaciji učitelja, znotraj določenega okvira postavijo svoje cilje, |  |  |
| * sodelujejo pri načrtovanju dejavnosti in učnih korakov za doseganje ciljev, |
| * sodelujejo pri oblikovanju kriterijev uspešnosti, |
| * lahko predstavljajo znanje na način, ki ga izberejo sami, |
| * vrednotijo svoje dosežke po izdelanih kriterijih/dajejo povratno informacijo učitelju. |
| * … |
| 2. | **Učitelj spodbuja razmišljanje učencev:**   * dejavnosti za razvijanje razumevanja (sklepanje, argumentiranje ..., vprašanja so odprta, problemska …), |  |  |
| * povratne informacije izhajajo/temeljijo na opredeljenih kriterijih uspešnosti in učence vodijo k izboljševanju dela/doseganju ciljev, |
| * dokazi o procesu učenja in znanja so raznoliki in se zbirajo v mapi dosežkov ali v e-listovniku. |
| * ... |
| 3. | **Učenci so drug drugemu vir učenja/poučevanja:**   * vključeni so v skupne razprave, |  |  |
| * učitelj v različnih učnih oblikah in metodah dela (npr. delo v dvojicah, sodelovalno učenje, vzajemno recipročno poučevanje …) učencem omogoča učenje drug od drugega, |
| * drug za drugega oblikujejo naloge in vprašanja, |
| * presojajo dosežke drug drugega in si dajejo povratne informacije, |
| * … |

**Protokol za spremljanje izbranega področja**

* V katerih primerih bi ravnatelju ali sodelavcem priporočili takšen način spremljanja pouka?
* Katera vprašanja bi lahko postavili učitelju, ki je izvajal učno uro za kakovostno refleksijo po spremljanju?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Protokol za spremljanje pouka *izbranega* področja**  Učitelj: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Predmet: ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum:­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Razred: \_\_\_\_\_\_   |  | | --- | | Izbrano področje, ki se bo spremljalo: |   Splošen komentar o uri.   |  |  | | --- | --- | | Učitelj: | Spremljevalec: |   Komentar o izbranem področju, ki je bilo spremljano in je bilo dogovorjeno v predhodnem pogovoru.   |  |  | | --- | --- | | Učitelj: | Spremljevalec: |   Podpis učitelja:  Podpis opazovalca pouka: |